

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта

Кафедра теории и методики физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор института физического  
воспитания и спорта

А.А. Губарев

2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

По направлению подготовки – 49.04.01 Физическая культура

Программа магистратуры – Теория физической культуры и технологии  
физического воспитания

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2курс (4 семестр) – ОФО

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура. Теория физической культуры и технологии физического воспитания очной, заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистр по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 № 944 (с изменениями и дополнениями).

**СОСТАВИТЕЛЬ (И):**

заведующий кафедры теории и методики физического воспитания, кандидат педагогических наук, доцент Богданова Елена Виталиевна

Утверждена на заседании кафедры теории и методики физического воспитания.

Протокол от «24» 12 2024 г. № 4

Заведующий кафедрой ТМФВ



Е.В. Богданова

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физического воспитания и спорта

Протокол от «14» 01 2025 г. № 5

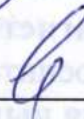
Председатель учебно-методической комиссии ИФВС



Т.В. Загной

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

## **Структура и содержание дисциплины**

**Логико-структурный анализ дисциплины:** курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 49.04.01 Физическое образование (уровень магистратура).

### **Цели и задачи дисциплины.**

Цель изучения дисциплины – изучение современных методов оценки физического развития, закономерностей роста и развития организма в различные периоды онтогенеза и коррекции нарушений развития для совершенствования профессиональной и общекультурной компетентности обучающихся в области физической культуры.

### **Основные задачи:**

- правильное понимание законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;
- знание о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);
- навыки проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического состояния организма, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровень здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
- умение обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического состояния организма, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам. Дисциплина реализуется кафедрой теории и методики физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Теория и методика педагогических исследований», «Педагогика», «Педагогическая психология», «Теория и методика физического воспитания».

Является основой для изучения дисциплины: «Теория и методика профессиональной подготовки будущих преподавателей физической культуры».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине	
Универсальные			
УК-1	УК-1.1 УК-1.2	Знает: Умеет: Владеет навыками:	
Общепрофессиональные			
ОПК-3 Способен формировать воспитательную среду при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.	<p>– ОПК-3.1 знать нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте; социокультурный потенциал физической культуры и спорта</p> <p>ОПК-3.2 Уметь использовать знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования;</p> <p>ОПК-3.3 владеть современными педагогическими технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативные документы в сфере молодежной политики, воспитания, инклюзивного образования, этических норм в физической культуре и спорте;</li> <li>– социокультурный потенциал физической культуры и спорта.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания гуманитарных, социальных и экономических наук в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности для обеспечения равных возможностей детей с ОВЗ в области образования</li> <li>– определять наиболее эффективные средства и методы воспитательной работы в ФСО и ОО;</li> <li>– оценивать воспитательный потенциал мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности в инклюзивной образовательной среде.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными педагогическими</li> </ul>	

		технологиями по формированию в обществе толерантного отношения к детям с ОВЗ. – навыками анализа реализации воспитательного потенциала мероприятий образовательной, спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности и подготовки предложений по совершенствованию воспитательной работы; навыками проведения различных видов учебных занятий по дисциплинам (модулям), в рамках реализации программ профессионального образования.	
Профессиональные			
ПК-1	ПК-1.1 ПК-1.2	Знает: Умеет: Владет навыками:	

Магистрант должен **знать**: анатоμο-физиологические особенности человека; основы анатоμο-физиологической терминологии; основные функции органов в различные возрастные периоды; современные функциональные пробы; методы диагностики и коррекции физического развития; методы определения физического развития; физиологические основы физической работоспособности и методы определения.

Магистрант должен **уметь**: ориентироваться в топографии и деталях строения органов; проводить комплексную оценку физиологических показателей; формулировать задачи, подбирать средства, методы, необходимые для оценки физического развития.

Магистрант должен **владеть навыками**: владеть современными методами оценки физического развития человеческого организма в различных периодах онтогенеза; владеть методами коррекции нарушений физического развития; комплексной оценкой анатоμο-морфологических параметров организма в профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

## 4. Структура и содержание дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	72 (2 зач. ед)	72 ( зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:		
Лекции	10	6
Семинарские занятия		
Практические занятия	14	2
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	44	60
Итоговая аттестация	зачет	зачет

### 4.2. Содержание дисциплины

#### Тема 1. Общие закономерности физического развития.

Общая характеристика закономерностей физического развития. Функциональные обязанности лиц, обеспечивающих и отвечающих за правильную постановку физического воспитания, содержание их деятельности.

#### Тема 2. Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.

Характеристика педагогического мониторинга физического развития, его форм, показателей. Алгоритм разработки и реализации системы мониторинга физического развития детей. Требования к безопасности при проведении мониторинговых исследований физической подготовленности детей. Анализ образовательных программ по разделу «Физическое развитие». Стратегия и тактика осуществления мониторинга физического развития и физической подготовленности в практике занятий физической культурой и спортом.

#### Тема 3. Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.

Виды тестовых заданий и методика их использования для определения состояния здоровья и уровня физического развития детей. Оценка уровня физического развития и конституциональных особенностей. Методы определения развития скелетно-мышечной системы. Оценка развития скелетно-мышечной системы. Оценка функционального состояния

сердечнососудистой системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Функциональное состояние кардиореспираторной системы и методы его оценки. Оценка функционального состояния дыхательной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Оценка функционального состояния нервной системы в процессе занятий физической культурой и спортом. Общая и индивидуальная оценка физической подготовленности и физического развития школьников и спортсменов.

#### **Тема 4. Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.**

Медико-педагогический контроль, его значение для правильной организации физического воспитания. Задачи, содержание медико-педагогического контроля. Медико-педагогические наблюдения за двигательной активностью детей. Индивидуальные особенности двигательной активности дошкольников. Диагностические методики для определения уровня физической подготовленности детей. Виды тестовых заданий и методика их использования для определения уровня физической подготовленности детей.

#### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общие закономерности физического развития.	4	1
2	Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.	2	1
3	Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.	2	2
4	Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.	2	2
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Общие закономерности физического развития.	4	



2	Организация и проведение педагогического мониторинга физического развития детей в образовательных учреждениях.	4	1
3	Диагностические методики оценки состояния здоровья и физического развития уровня детей.	4	1
4	Педагогический и медицинский контроль здоровья и физического развития детей.	2	
<b>Итого:</b>		<b>14</b>	<b>2</b>

#### 4.5. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	Организация медико-педагогического мониторинга в процессе образовательной деятельности по физической культуре.	10	15
2	Организация медико-педагогической оценки двигательного режима.	10	15
3	Диагностика творческих проявлений у детей в процессе двигательной активности.	12	15
4	Образовательные задачи и траектория физического развития по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей.	12	15
<b>Итого:</b>		<b>44</b>	<b>60</b>

#### 5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);



технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

## **6. Формы контроля освоения дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах: устный опрос; вопросы для обсуждения (в виде докладов и сообщений); контрольные работы; темы рефератов.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного / устного зачета / экзамена*.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

А) основная литература:

1. Ланда Б. Х. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений : обучающие методика и технология: учебное пособие. – Казань: Познание, 2014. – 66 с.

2. Марчик Л. А. Комплексная оценка физической работоспособности и функционального состояния [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. А. Марчик, Е. О. Никитина, Л. Л. Каталымов. – Ульяновск : УлГПУ, 2009. – 181 с.

3. Горская, И. Ю. Мониторинг физического развития и физической подготовленности спортсменов : учебно-методическое пособие / И. Ю. Горская, Л. Г. Баймакова, О. В. Кайгородцева. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2021. — 120 с. — ISBN 978-5-91930-180-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121200.html>. (дата обращения: 06.02.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Зизикова, С. И. Физкультурные образовательные технологии : учебно-методическое пособие / С. И. Зизикова. — Казань : Поволжский ГУФКСиТ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-6043222-7-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198674>. (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б)дополнительная литература

5. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста / В.Н. Шебеко. – 2-е изд. – Минск: Вышэйшая школа, 2013. – 288 с.

6. Воробьев В.Ф. Физиолого-гигиенические основы физического воспитания детей: учебное пособие / В.Ф. Воробьев. – М.:ФЛИНТА, 2012. – 236 с.

7. Здоровьесберегающие образовательные технологии в процессе физического воспитания обучающихся : учебное пособие / В. Г. Витун, Г. В. Боброва, Е. В. Витун, В. С. Симоненков. — Оренбург : ОГУ, 2022. — 131 с. — ISBN 978-5-7410-2716-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/422753>. (дата обращения: 16.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Мониторинг физического состояния обучающихся : учебное пособие / составители Л. Н. Макарова, Н. И. Ромашевская; Л. В. Стройкина. — Новокузнецк : КГПИ КемГУ, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-8353-1455-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/169620>. (дата обращения: 03.01.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «IPR SMART»  
<https://www.iprbookshop.ru/366.html>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В качестве материально-технического обеспечения дисциплины будут использованы мультимедийные средства; наборы слайдов и кинофильмов. Лекционные занятия: комплект электронных презентаций/слайдов, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук,) и т.п. Практические занятия: презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет, рабочие места студентов, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет, предназначенные для работы в электронной образовательной среде.

## 9. Лист дополнений и изменений

№ п\п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор /декан (Фамилия, инициалы, подпись)